



# БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

---

КАФЕДРА — КЛЮЧЕВОЕ  
ЗВЕНО КАЧЕСТВА  
УНИВЕРСИТЕТСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

# БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

---

КАФЕДРА — КЛЮЧЕВОЕ  
ЗВЕНО КАЧЕСТВА  
УНИВЕРСИТЕТСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы  
научно-методического семинара

Под общей редакцией  
*О. А. Яновского*

МИНСК  
БГУ  
2004

УДК 378.096(061.3)+378.4(061.3)  
ББК 74.58я43  
Б43

Редакционная коллегия:

*А. М. Алтайцев, В. И. Воскресенский,  
В. В. Самохвал, О. А. Яновский*

**Б43** Белорусский государственный университет: Кафедра — ключевое звено качества университетского образования: Материалы науч.-метод. семинара / Редкол.: А. М. Алтайцев, В. И. Воскресенский, В. В. Самохвал, О. А. Яновский; Под общ. ред. О. А. Яновского. — Мн.: БГУ, 2004. — 199 с. ISBN 985-485-272-5.

В сборнике содержатся статьи и тезисы участников научно-методического семинара: «Кафедра — базовая структура в повышении качества университетского образования» (Минск. Лицей БГУ, 24 июня 2003 г.).

Материалы сборника отражают концептуальные, учебно-практические и организационно-методические проблемы эффективной деятельности кафедр как ключевых звеньев образовательного процесса БГУ в условиях структурных реформ высшего (университетского) образования Республики Беларусь, актуальности решения задач многоступенчатого университетского образования в современных социально-экономических условиях. В приложения вошли аналитические оценки, рекомендации и предложения по итогам работы семинара, решение Ученого совета БГУ, а также нормативно-методическая документация по деятельности университетских кафедр.

УДК 378.096(061.3)+378.4(061.3)  
ББК 74.58я43

ISBN 985-485-272-5

© БГУ, 2004

# **РОЛЬ И МЕСТО УНИВЕРСИТЕТСКОЙ КАФЕДРЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

О. А. Яновский  
Я. С. Яскевич  
О. Л. Жук  
Л. А. Мурина  
А. В. Макаров  
В. И. Воскресенский  
Л. К. Павлова  
Е. А. Коновальчик  
В. М. Лутковский  
С. А. Хомич  
Л. В. Хведченя  
Н. Н. Нижнева  
Л. Дз. Сінькова  
Л. П. Саенкова  
В. В. Сергеенкова  
А. К. Соловьев  
А. В. Шарапо  
Л. Н. Чумак  
Ю. В. Позняк  
В. Б. Таранчук, И. Н. Блинов  
Т. А. Журомская, В. М. Молофеев

---

<i>Шарапов А. В.</i> Некоторые методические аспекты информирования преподавателей и студентов факультета международных отношений по вопросам мировой политики .....	75
<i>Чумак Л. Н.</i> Роль лингвострановедческого словаря в аккультурации иностранных учащихся .....	79
<i>Позняк Ю. В.</i> Виртуальное образовательное пространство университета как фактор интенсификации учебного процесса .....	81
<i>Таранчук В. Б., Блинов И. Н.</i> Об использовании сайта кафедры в учебном процессе .....	85
<i>Журомская Т. А., Молофеев В. М.</i> Формирование адаптивной образовательной среды абитуриента .....	87

### УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

<i>Садов В. С.</i> Проблемы сотрудничества кафедры и НИИ в учебном процессе .....	93
<i>Гуцанкаў В. І.</i> Выкладанне роднай мовы на факультэце журналістыкі ва ўмовах рэйтынгавай сістэмы ацэнкі ведаў .....	95
<i>Дарашчонок П. Л.</i> Пазнаўдатычныя формы работы як дзейсны сродак выяўлення прафесійных і навуковых здольнасцей будучых журналістаў .....	98
<i>Хвасеня Н. П.</i> Интерактивный метод в преподавании экономических дисциплин .....	101
<i>Бабук А. И.</i> Использование Интернет-технологий в образовательном процессе Школы бизнеса ВГУ .....	104
<i>Витченко А. Н., Счастливая И. И., Гагина Н. В.</i> Методические приемы интеграции теоретических знаний и практических навыков при изучении географических и геоэкологических дисциплин .....	107
<i>Гурьянова Л. В.</i> Информационные технологии в преподавании специальных географических дисциплин .....	110
<i>Никуленко В. Н., Блинов И. Н.</i> Применение системы дистанционного обучения «eUniversity» в традиционном и виртуальном образовании .....	113
<i>Орлова Е. Н., Харин Ю. С.</i> О структуре учебно-методических комплексов для преподавания математических дисциплин .....	115
<i>Круль Л. П., Шишонков М. В.</i> Совершенствование методического обеспечения курсов кафедры высокомолекулярных соединений .....	117
<i>Пирожник И. И., Андриевская З. Я., Зайцев С. Н., Потаева Г. Р.</i> Формы и методика проведения контроля самостоятельной работы (КРС) по курсу «Экономика и политическая география зарубежных стран» .....	119
<i>Клищенко А. П., Граков В. Е., Ермолаев О. П., Литвинов В. В., Сокольский А. А., Сикорский В. В., Стельмах Г. Ф., Шупляк В. И.</i> Опыт организации самостоятельной работы студентов по специализации «Физическая информатика» .....	122

<i>Кузнецик О. П., Кузнецик В. О.</i> Астрономия — взаимосвязь социально-гуманитарного и естественнонаучного современного образования .....	125
<i>Караичева Т. В.</i> Контроль сформированности навыков, умений и знаний по иностранному языку как важный фактор управления качеством университетского образования .....	128
<i>Атаманова И. В., Карелин С. В.</i> К вопросу о практическом применении сети Интернет в процессе преподавания иностранных языков .....	132
<i>Гончарова Н. А.</i> Классические языки как средство трансляции античной культуры .....	135
<i>Гордей А. Н.</i> Специфика преподавания востоковедческих дисциплин .....	138
<i>Ухванова-Шмыгова И. Ф.</i> Структура модуля «Научный язык» в курсе «Иностранный язык» .....	143
<i>Дубинко С. А.</i> Автономное овладение иноязычной речью в курсе делового общения на английском языке .....	146
<i>Фомичева Н. В.</i> Интернет-формы самостоятельной работы студентов .....	148
<i>Кожушко А. А.</i> Возможности и особенности применения компьютерных программ английского языка на CD-дисках в учебном процессе университета .....	150
<i>Рябова Н. Ю., Долгорукова А. И.</i> Обучение деловому письму в контексте повышения качества подготовки специалистов .....	153
<i>Мамонова И. А.</i> Система непрерывного оценивания знаний как важный фактор мотивации студентов .....	156
<i>Романенко М. А.</i> Адаптация иностранных учащихся на биологическом факультете БГУ .....	158
<i>Батюшко В. И., Ветохин С. С., Титович И. В.</i> Сравнительный анализ проектных версий 10-балльной системы оценки знаний и компетентности студентов .....	161

## ПРИЛОЖЕНИЯ

<i>Приложение 1.</i> Аналитическая оценка и рекомендации семинара .....	173
<i>Приложение 2.</i> Решение Ученого совета Белорусского государственного университета «Об учебной и научно-методической деятельности кафедр БГУ по выполнению Комплексной целевой программы «Развитие университетского образования в 2001—2007 гг.» .....	178
<i>Приложение 3.</i> Положение о кафедре .....	184
<i>Приложение 4.</i> Документация кафедры .....	190
Сведения об авторах .....	193

тельной работе. Создание учебного пособия по обучению специфике написания таких материалов по профилю работы факультетов — важная задача, которая стоит в настоящее время перед сотрудниками кафедры, работающими с аспирантами.

## **АВТОНОМНОЕ ОВЛАДЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЬЮ В КУРСЕ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

**С. А. Дубинко**

Содействие и развитие автономии обучения является одной из наиболее важных задач университетского образования, особенно в век Интернет, «пиарии», масс-медиа и нью-медиа, которые обрушивают на нас мощный поток массовой информации. Поиск новых форм и приемов работы в аудитории и вне ее связан с необходимостью переосмысления общего дидактического контекста со смещением акцентов на личность обучающегося и с переходом на парадигму лично-ориентированного обучения. В данной работе мы рассматриваем автономное учение как способ повышения эффективности овладения иностранным языком. Реализация концепта автономии учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком позволяет поддерживать и развивать систему непрерывного языкового образования, обеспечивает учащемуся возможность самостоятельно поддерживать и совершенствовать свой языковой уровень в различных учебных ситуациях в условиях варьируемого учебного контекста, разнообразия образовательных систем, изменяющихся социальных потребностей в области иностранных языков.

Автономное учение подразумевает обучение в сотрудничестве, которое органично вписывается в систему практических занятий и, не затрагивая содержания обучения, позволяет наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого студента. Технологии обучения в сотрудничестве могут обеспечить необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности студентов, предоставляя каждому из

них возможность осознать, осмыслить новый языковой материал, «прокрутить» его в устной практике для формирования необходимых навыков и умений.

Автономное обучение позволяет, на наш взгляд, гармонично сочетать в себе технологии обучения в сотрудничестве и принцип личностно-ориентированного обучения. При этом важно, что эффективность касается не только академических успехов учеников, но также их интеллектуального и нравственного развития. Главная задача преподавателя — правильно сформировать малые учебные группы и команды, организовать их работу так, чтобы при выполнении задания создавались условия, при которых успех или неуспех одного отражается на результатах всей группы.

Автономное овладение иноязычной речью нами рассматривается в контексте аудиторного практического занятия, контролируемой самостоятельной работы, учебной практики, работы дома, что соответствует нашему пониманию непрерывности обучения. Существуют разные варианты организации работы в сотрудничестве в курсе делового общения на английском языке, так как именно в этой сфере наиболее четко выделяются задачи обучения будущих специалистов навыкам автономного овладения иноязычной речью, ведения профессиональной беседы на английском языке, речевой и коммуникативной компетенции. Именно в этой сфере провалы и коммуникативные неудачи наиболее заметны. К наиболее эффективным вариантам работы в сотрудничестве можно отнести обучение в команде, индивидуальную работу в команде, командно-игровую деятельность, соревновательные турниры между командами, прием мозговой атаки, «банк информации», работу над проектом, которая позволяет создать максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала студентов.

Умение работать самостоятельно в условиях варьируемого лингвистического и экстралингвистического контекста рассматривается нами как цель автономного овладения иноязычной речью в системе непрерывного языкового образования.

Непрерывность предполагает:

1) системную работу в аудитории и, как продолжение, обязательную работу дома с энциклопедической литературой, справочниками, словарями, тренировку изучаемых явлений в упражнениях;



2) возможность самостоятельно поддерживать свой языковой уровень вне учебной среды, что особенно важно для молодого специалиста после окончания университета.

Важным при этом моментом является определение уровня «автономии» учащихся на различных курсах обучения, в различных видах речевой деятельности, а также определение аспектов языка, форм речевого общения, которые в большей степени дают выход на самостоятельную работу и требуют от учащихся владения автономным стилем деятельности. Весьма перспективным в этом отношении является сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с использованием комбинированных технологий: технологии проблемного обучения, проектно-конструкторские, коммуникативные, герменевтические технологии. Примером проектов, сочетающих в себе комбинированные технологии, являются видеопроекты презентации компаний, радиопередачи, аудиоинтервью.

## **ИНТЕРНЕТ-ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Н. В. Фомичева**

Мы живем в эпоху информационных революций и повсеместного использования Интернета как средства общения. Поэтому было бы странно не использовать эти ресурсы в обучении английскому языку, так как 90 % информации в Интернете представлено на английском языке и в наше время именно Интернет является самым мощным стимулом к его изучению. Высокая степень мотивации студентов вместе с новизной и многообразием возможных форм самостоятельной работы делают Интернет и информационные технологии неотъемлемой частью процесса обучения. Ниже приведены возможные виды работ с использованием Интернета и информационных технологий.

1) С одной стороны, Интернет может использоваться как богатый источник для поиска учебных материалов (тексты, картинки, аудио- и видеозаписи, музыка), которые преподаватель может применять как альтернативу или как дополнение к обычным учебникам.