

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БИП-ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ»**



**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРАВОВЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ
И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Материалы
IX Международной научно-практической конференции
профессорско-преподавательского состава,
аспирантов, магистрантов и студентов

ЧАСТЬ III

**Минск
БИП
2019**

Частное учреждение образования «БИП-Институт правоведения»
(Минск, Республика Беларусь)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»**
(Смоленский филиал, Российская Федерация)

COLLEGIUM HUMANUM - Szkoła Główna Menedżerska
(высшая школа менеджмента)
(Варшава, Республика Польша)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВЫХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ЧАСТЬ III

9 апреля 2019 года

**Минск
БИП
2019**

УДК 3(082)
ББК 94 Бей
А 43

Редакционная коллегия:

доктор юридических наук, профессор *С.Ф.Сокол*;
кандидат технических наук, доцент *С.И.Романюк*;
кандидат исторических наук *Н.Н.Ганущенко*;
доктор философских наук, профессор *Т.М.Тузова*;
доктор медицинских наук, профессор *Л.С.Тришин*;
кандидат филологических наук, доцент *Г.В.Михасенко*;
кандидат педагогических наук, доцент *Л.И.Лесун*;
магистр юридических наук *Н.А.Амбросов*

А 43 **Актуальные** проблемы правовых, экономических и гуманитарных наук. Материалы IX Международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов и студентов. Минск, 9 апреля 2019 г. : в трех частях / ред. кол. С.Ф. Сокол [и др.]. – Минск: БИП, 2019. – Ч. 3. – 142 с.

ISBN 978-985-7188-61-1 (ч. 3).

ISBN 978-985-7188-58-1.

В тезисах докладов научной конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов и студентов Частного учреждения образования «БИП-Институт правоведения» рассматриваются актуальные теоретические и практические проблемы правовых, экономических и гуманитарных наук.

Для преподавателей, научных работников, аспирантов, магистрантов, студентов и специалистов-практиков.

УДК 3(082)
ББК 94 Бей

ISBN 978-985-7188-61-1 (ч.3)
ISBN 978-985-7188-58-1

© Частное учреждение образования
«БИП-Институт правоведения», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Секция № 7

ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Аксенова Л.Н.</i> ОБ ОБРАЗОВАНИИ РАБОЧИХ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX- НАЧАЛЕ XX В. (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОМЫШЛЕННИКОВ МОРОЗОВЫХ).....	3
<i>Асриев С.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ ОБЩЕСТВУ: КОРРУПЦИЯ И ТЕРРОРИЗМ	4
<i>Вонсович Л.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ	5
<i>Даревский А.В.</i> ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ФАКТОРОВ НА СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА	7
<i>Захаров А. М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА В РАЗВИТИИ РОССИЙСКО-БЕЛОРУСКИХ ОТНОШЕНИЙ: ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ	8
<i>Канашиевич-Адмыгзалова Д.А., Канашиевич Н.М.</i> ОБЩЕСТВО ЗНАНИЙ КАК КОНЦЕПЦИЯ И НОВАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ	10
<i>Концевой П.А.</i> ТРУД ВОЕННОПЛЕННЫХ И ИНТЕРНИРОВАННЫХ В ВОССТАНОВЛЕНИИ ЭКОНОМИКИ БССР (1945 – НАЧАЛО 1950-Х ГГ.).....	11
<i>Коршунов М.Н.</i> НОАМ ХОМСКИ О СПОСОБАХ МАНИПУЛЯЦИИ ОБЩЕСТВЕННЫМ СОЗНАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МАСС-МЕДИА	12
<i>Кунец Е.В.</i> РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	13
<i>Лидергос Н.В.</i> АФОРИЗМЫ В РОМАНЕ П. КОЭЛЬО «КНИГА ВОИНА СВЕТА» (СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ).....	15
<i>Малашук И.Н.</i> ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	16
<i>Марчинская Н.И.</i> СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИМИДЖА БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВА	17
<i>Мельников А.П.</i> ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО: ИЗДЕРЖКИ СТАНОВЛЕНИЯ	18
<i>Оргин В.П.</i> АНТИЧНЫЕ ИСТОКИ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ХРИСТИАНСТВА	19
<i>Сидоренко Б.И.</i> МЕХАНИЗМ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОДАЖИ ВОДКИ В МОГИЛЕВСКОЙ ГУБЕРНИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА	21
<i>Соловей Т.Г.</i> ПРАВорадикальный популизм в странах западной Европы	22
<i>Сулъжницкая О.А.</i> НЕОКОНСЕРВАТИЗМ: ИСТОРИЯ ПОНЯТИЯ.....	23
<i>Трофимович Д.Н.</i> ОЦЕНКА ПОЛИТИЧЕСКОГО ВЛИЯНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ.....	25
<i>Тузова Т.М.</i> ЧЕЛОВЕК КАК «НЕКАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ СИТУАЦИЙ»	26

<i>Фогель Д.М.</i> ПРЕДПОСЫЛКИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	27
<i>Чумаков А.А.</i> ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СТАТУТОВ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО	28

Секция № 8

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

<i>Белошапка Т.С., Насонова Т.Д.</i> МЕТОДЫ И ФОРМЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	31
<i>Богущ Ю.А.</i> ГЕНЕТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЖАНА ПИАЖЕ	32
<i>Брагинец И.В.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ	33
<i>Бракоренко М.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКИХ ВИДОВРЕМЕННЫХ ФОРМ	34
<i>Булдык Г.М.</i> ПАРАДИГМА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	35
<i>Вавуло И.Н.</i> К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ	36
<i>Вайда О.В., Вайда А.С.</i> НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ НАД ЖЕНЩИНОЙ КАК ФАКТОР СЕМЕЙНОГО НАРУШЕНИЯ	37
<i>Венцель В.В.</i> ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ РОЛЛО МЭЯ	39
<i>Власова Р.А.</i> СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ, АДЕКВАТНЫХ ДЛЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ	40
<i>Войтеховская И.А.</i> СТОКГОЛЬМСКИЙ СИНДРОМ У ЖЕРТВЫ ЗАХВАТА ЗАЛОЖНИКОВ	41
<i>Высоцкая К.А., Тришин Л.С.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОНОРСТВА	42
<i>Гапоненко А.В.</i> ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В МОЛОДОЙ СЕМЬЕ	44
<i>Герлётка А.В.</i> ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО И РЕЧЕВОГО НАВЫКА. СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПОЛЬСКОГО ЯЗЫКА	45
<i>Герцен И.Л.</i> СОВРЕМЕННАЯ МОДИФИКАЦИЯ ТЕЛА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО	46
<i>Джизга Н.Д.</i> ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ НА КРЕАТИВНОСТЬ КАК ОСНОВНОГО КОМПОНЕНТА СОЗИДАНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ	47
<i>Дубинко С.А.</i> НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	49
<i>Дубинко С.А., Михасенко Г.В.</i> КОММУНИКАТИВНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ВЫПУСКНИКА СОВРЕМЕННОГО ВУЗА	50
<i>Дурмаз Ю.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	51

<i>Дьячкова Т.С.</i>	ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК ОСНОВОПОЛОГАЮЩИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ	53
<i>Евтушенко А.М., Тришин Л.С.</i>	ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЕ БЕСПЛОДИЕ	54
<i>Жиленкова К.А.</i>	ОБ ИСТОКАХ И ФОРМАХ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ	55
<i>Жукоцкая З. Р., Кнотько В. Е.</i>	ЯЗЫК – СЛОВО – РЕЧЬ: ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ	56
<i>Загорская В.А., Тришин Л.С.</i>	ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА	57
<i>Зосик М.В.</i>	МЕЖЪЯЗЫКОВЫЕ СВЯЗИ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ	59
<i>Иванова В.В.</i>	ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ И ЛИЧНОСТНОЙ КРЕАТИВНОСТИ У РАБОТНИКОВ ТОРГОВЛИ	59
<i>Карпеня О.Т., Тришин Л.С.</i>	УСЛОВНЫЕ РЕФЛЕКСЫ ЧЕЛОВЕКА	61
<i>Киселёва А. Д.</i>	ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННОГО	62
<i>Клыгун Я.И., Тришин Л.С.</i>	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И ВОЛЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ ЛИЧНОСТИ	64
<i>Козик Е.А., Тришин Л.С.</i>	ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКИХ НЕВРОЗОВ	65
<i>Кондратьева И.П.</i>	ЗАНЯТИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ	67
<i>Копаченя Е.В.</i>	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАССМОТРЕНИЮ ПОНЯТИЯ «КРЕАТИВНОСТЬ»	68
<i>Кудинов К.В., Тришин Л.С.</i>	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЮБВИ И ДРУЖБЫ	69
<i>Лагения Я.С., Джига Н.Д.</i>	ВЫХОД ИЗ ТРУДНОЙ СИТУАЦИИ СРЕДСТВАМИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА	70
<i>Левцкий Н.В., Тришин Л.С.</i>	ОБСЕССИВНО-КОМПУЛЬСИВНОЕ РАССТРОЙСТВО	71
<i>Лемешков В.С.</i>	ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СПОРТА И СИСТЕМЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ	72
<i>Лемешков В.С.</i>	ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРИНЦИПЫ ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	74
<i>Лесун Л.И.</i>	ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	76
<i>Лядвик И.В., Тришин Л.С.</i>	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ НЕВРОЗОВ	77
<i>Матус Э.К., Тришин Л.С.</i>	ТЕМПЕРАМЕНТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПОВЕДЕНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ	78
<i>Медынский С.В.</i>	ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ США)	79
<i>Миницкий Н.И., Гапущенко Н.Н.</i>	КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ НАУЧНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ	81
<i>Мсюковец Ю.А., Джига Н.Д.</i>	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ	82
<i>Михасенко Г.В., Михасенко Ф.Т.</i>	ПЕРЕВОД КАК ПРИЕМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	84
<i>Морева Л. А.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	85
<i>Мороз Т.В.</i>	МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ	86

– перевод носит развивающий и коммуникативный характер, поскольку

– способствует развитию у студента аналитических, творческих способностей, умений решать проблемы и гибкости мышления;

– он повышает мотивацию к изучению иностранного языка, так как делает процесс обучения более осмысленным;

– он развивает активность и самостоятельность студентов, поскольку делает обучающегося активным участником процесса обучения, способствует «обучению через деятельность» (learning by doing), развивает навыки самостоятельной работы;

– тесно связан с реальным контекстом использования языка, поскольку перевод является распространенной практикой в профессиональной деятельности, всегда преследует достижение определенной коммуникативной цели;

– перевод создает своего рода иммунитет и сопротивляемость интерференции, помогает ее контролировать;

– наконец, он способствует формированию более осмысленного отношения к языкам, развивает межъязыковую и межкультурную осведомленность, поскольку учащиеся при переводе используют не только свои языковые знания и способности, но и экстралингвистические знания, они сталкиваются не только с лингвистическими проблемами, но и с комплексом культурных различий между языковыми сообществами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пассов, Е.И., Коммуникативность: настоящее, прошлое, будущее//Русский язык за рубежом. – 2010. - №5.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Морева Л.А. (БГУ)

В методике преподавания иностранного языка деятельностный подход получил свою практическую реализацию в рамках коммуникативного метода обучения. Суть такого подхода означает, что обучение носит деятельностный характер, поскольку реальное обучение на занятиях осуществляется посредством речевой деятельности, с помощью которой участники общения стремятся решать реальные и воображаемые задачи. Средствами осуществления такой деятельности являются задания трех видов:

1. коммуникативная игра;
2. проблемные ситуации;
3. свободное (спонтанное) общение.

Коммуникативная игра помогает студентам приблизить ситуацию межкультурной коммуникации к реальным условиям. Кроме того, игровые задания и сами игры позволяют студентам использовать их как на этапе введения нового материала, так и на этапе закрепления и тренировки. Игровые задания позволяют участвовать в них на равных студентам с разным

уровнем владения языком, а также с разными индивидуальными особенностями. Так, например, экстравертам следует предлагать роли, требующие высокой речевой активности, а интровертам на первых порах подойдут роли, не требующие этого. Игра - это всегда эмоции, а там где эмоции - там внимание и воображение, там активность и мышление, она создает непримиримость к шаблонам и стереотипам и повышает потребность в творческой деятельности. Она служит развитию всех видов РД, особенно говорения, воспитывает культуру общения и формирует умение работать в коллективе и с коллективом, она воспитывает чувство личной ответственности перед коллективом за успех общего дела, формирует способность принимать самостоятельные и эффективные решения, оценивать свои действия и действия окружающих. Способность к проведению различных бизнес переговоров, публичных выступлений на международном уровне, коммуникации между субъектами - это то, чем должны овладеть студенты в ходе занятия по иностранному языку. В качестве коммуникативной игры можно использовать пресс-конференцию, на которой студенты выступают с докладом, предлагая альтернативные решения поставленной задачи; дебаты, в ходе которых студенты обсуждают вопросы, связанные с их будущей профессиональной деятельностью.

Проблемные ситуации с использованием речемыслительных заданий предусматривают выполнение действий, основанных на критическом рассуждении, на предположении, на догадке, на интерпретации фактов, умозаключении и др. В качестве примера можно привести использование таких форм работы, как технология творческих проектов, написание делового письма, подготовка презентаций, работа со специальными текстами экономической направленности и т.д. В ходе решения конкретных задач студенты имеют возможность самостоятельно конструировать свои знания, совершенствовать умения ориентироваться в информационном пространстве, активно развивать критическое мышление, сферу коммуникации. Интерактивный характер деятельности студентов на занятиях по иностранному языку обусловлен созданием учебно-речевых ситуаций, что позволяет на основе темы определить актуальность речевой деятельности, обеспечить ее коммуникативную мотивацию, выявить аспекты коммуникативного общения. Среди инновационных методов обучения следует отметить кейс-метод. Это метод решения ситуативных задач, моделирование реальных ситуаций. Основа метода это осмысление, критический анализ и решение конкретной проблемы. Он позволяет студентам осмыслить и постараться решить стоящие перед ними задачи, значительно увеличить словарный запас, повышает мотивацию.

Важно познакомить студентов с деловой корреспонденцией. Студенты должны быть подготовлены к написанию резюме, сопроводительного письма для устройства на работу. Возможно, им придется в будущем вести переписку с иностранными партнерами на английском языке, поэтому важно рассмотреть со студентами структуру и основные правила оформления

деловых писем, обсудить вопросы, связанные со стилем и тоном деловой корреспонденции. Кроме этого важно донести до студентов правила употребления аббревиатур, идиом, фразеологизмов, клише, а также стандартных фраз, наиболее часто используемых в деловой переписке.

Свободное (спонтанное) общение имеет следующие особенности: его содержание не всегда предсказуемо, от студентов требуется активная мобилизация всех имеющихся речемыслительных навыков. Речевое взаимодействие является важным условием организации учебной работы студентов на занятиях иностранного языка, с помощью которого можно активизировать речемыслительную деятельность учащихся, повысить развивающий эффект обучения, а также наиболее полно решать задачи интенсивного обучения иностранному языку. Материалом для заданий этого типа обычно являются ситуации реального общения. Например, беседы со студентами по темам «Карьерная лестница», «Проблемы малого бизнеса», «Изобретения и инновации» и др. дают возможность активизировать мыслительную деятельность, повышают мотивацию говорения. Студенты имеют возможность излагать свою точку зрения, соглашаться или нет с мнением одноклассников, делать выводы, заключения. Ситуации общения позволяют приблизить речевую деятельность к реальной коммуникации, дают возможность использовать иностранный язык, актуализируя как вербальные, так и невербальные средства общения, тем самым способствуя реализации общего методического принципа коммуникативной направленности обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алтунина, И.Р. Развитие коммуникативной компетентности у взрослых людей: автореф. дис. канд. психол. наук/И.Р.Алтунина.-М.2009.-21с.
2. Почепцов, Г.Г. Теория коммуникации/Г.Г.Почепцов.-М.2011.
3. Зарещкая, Е.Н. Теория и практика речевой коммуникации / Е.Н.Зарещкая.-М.2012.-720с.
4. Семушина, Л.Г. Рекомендации по внедрению современных технологий обучения / Л.Г. Семушина.- Специалист. – 2005. – № 9, 10, 11.
5. Надточева, Е.С. Рефлексивная модель развития профессионально-методических умений студентов второй языковой специальности./Е.С.Надточева - Новосибирск: Изд-во Центра развития науч. сотрудничества,2010.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Мороз Т.В. (БИП)

Эффективность развития коммуникативной компетенции в процессе обучения во многом зависит от правильно подобранных методов обучения, т.е. от способа воздействия педагога на обучающегося для достижения поставленных целей обучения. Традиционные методы обучения полезны при передаче информации о психологии людей, о методах и приемах, используемых в общении.

Однако для развития коммуникативной компетенции традиционные методы наименее эффективны.

Большие возможности в развитии коммуникативной компетенции заложены в креативных методах обучения. Учёные считают креативными такие методы работы на занятиях, которые ориентированы на формирование у обучающихся творческого поиска, творческой самореализации. Использование креативных методов помогает обучающимся более глубоко и всесторонне осознать свою культуру и культуру стран изучаемого языка. К таким методам относят: метод проектов, семинар, дискуссии, диспуты, круглые столы, деловые и ролевые игры. Эти методы дают возможность моделировать реальные коммуникативные ситуации, находить решение конкретной коммуникативной задачи и ощутить последствия принятых решений. Методы креативного обучения весьма эффективны, поскольку позволяют обучающимся отработать навыки межличностного общения в типичных ситуациях, получить обратную связь, скорректировать свое поведение и находить альтернативные способы решения коммуникативных проблем.

Проект – это возможность обучающихся выразить свои собственные идеи в удобной для них форме: изготовление коллажей, афиш, объявлений, проведение интервью и исследований, демонстрация моделей и необходимыми комментариями, проведение экскурсий, инсценировки, создание презентаций и т. д. В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого обучающегося как индивидуума и как члена проектной группы. Важным является то, что обучающиеся сами могут определить, что будет поддерживать проект, в какой форме пройдет его презентация.

Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, в наличии в качестве объединяющего начала темы.

По своей сути этот метод универсален для изучения языка, так как позволяет интегрировать все языковые и социокультурные знания студентов.

Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована на реализацию активного обучения, нацеленного на формирование рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта слушателей, как отправного момента для активной коммуникативной деятельности, направленной на совместную разработку проблемы.

В мировом педагогическом опыте получили распространение следующие формы дискуссии:

Круглый стол – беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (обычно около 10 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.